

PÁLYÁZAT

a Mátészalkai Szakképzési Centrum
Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma
tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
beosztásának ellátására

Pályázati azonosító szám:57/2016

Pályázó: Nagy József
4700 Mátészalka Gárdonyi Géza u. 9.

Intézmény: Mátészalkai Szakképzési Centrum
Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma
4700 Mátészalka Kölcsey u. 12.
OM: 203059

Benyújtás dátuma: 2016. 04. 01.

TARTALOMJEGYZÉK

Pályázati nyilatkozat	3
Szakmai önéletrajz	4
1. Bevezető	7
2. Helyzetelemzés	7
2.1. Az intézmény adatai	7
2.2. Az intézmény története, fejlődése	8
2.3. Az intézmény tárgyi feltételei	11
2.4. Az intézmény személyi feltételei	13
2.5. Az intézmény képzési struktúrája	14
2.6. Az intézmény tanulói és mutatóik	15
2.7. Az intézmény egyéb közösségei, kapcsolatrendszere	17
3. Vezetői program	19
3.1. Az intézmény népszerűségének megőrzése	19
3.2. Piacképes szakmák képzése	20
3.3. Pedagógusok terhelésének simítása	21
3.4. Pályázatfigyelés, pályázatírás	21
3.5. Az iskolai munka mutatóinak javítása	21
3.6. Az iskolai rend és fegyelem fenntartása	22
3.7. Tanórán kívüli tevékenységek növelése	23
3.8. Külső kapcsolatok ápolása, építése	23
3.9. Élhetőbb, komfortosabb kollégium kialakítása	24
4. Összegzés	25
Mellékletek	

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott **Nagy József** pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal Közigállás honlapján 2016. március 7-én megjelentetett 57/2016. azonosító számú pályázati felhívás alapján meghirdetett **Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezető** (magasabb vezető) beosztásának állására.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (1. számú melléklet)
- hatósági erkölcsi bizonyítvány (2. számú melléklet)
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (3. számú melléklet)
- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel

Mátészalka, 2016. április 1.



Nagy József

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



Személyes adatok

Név: Nagy József
Születési hely, idő: Mátészalka, 1958. 07. 01.
Anyja neve: Kósa Irén
Lakcím: 4700 Mátészalka Gárdonyi Géza u. 9.
Családi állapot: nős, 2 (már felnőtt, családos) gyermek édesapja
Telefon: 06-20-9326978
E-mail: papirusz4700@gmail.com
Állampolgárság: magyar

Tanulmányok

2001-2003 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán
közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

1987-1989 Kossuth Lajos Tudományegyetem
Természettudományi Karán
számítástechnika szakos középiskolai tanár

1977-1982 Gödöllői Agrártudományi Egyetem
Mezőgazdasági Gépészmérnök Karán
mezőgazdasági gépészmérnök

Továbbképzések

2016	Szakképzési szakértők felkészítése
2015	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
2015	A tervezés és az értékelés módszertana az egészségügyi szakképzésben
2007	Szakmai vizsgák szervezése
2004-2005	Középiskolai pedagógusok képzése közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztatásra
2001	AutoCAD tanfolyam
2001	Szakmai vizsgálónöki tevékenység folytatásához szükséges ismereteket adó felkészítés
1999	Internet használata a közoktatásban
1997	Unix használói tanfolyam

Szakmai tapasztalatok

2015.07.01.-től	Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma megbízott tagintézmény-vezető (igazgató)
2007.08.01.-től	Mátészalkai Szakképző iskola Gépészeti Szakközépiskolája tagintézmény-vezető (igazgatóhelyettes)
1988.09.01.-től	Gépészeti Szakközépiskola igazgatóhelyettes
1987.09.01.-től	Gépészeti Szakközépiskola oktatástechnológus
1982.09.01.-től	mezőgazdasági és ipari üzemekben szerzett gyakorlat (5 év)

Elismerések

2013	Kiváló Vértadó (50 véradásért)
2011	Mátészalka Város Érdemes Pedagógusa
1993	Honvédelmi Miniszteri Elismerés (pályára irányításért)

Egyéb információk

Tagintézmény-vezetői kinevezésem előtt, rendszeresen láttam el érettségi és szakmai vizsgálónői feladatokat. Miután tagintézmény-vezető lettem, már nem tudtam felvállalni ilyen jellegű feladatokat, mivel teljesen kitöltötte időmet a saját iskolám feladatainak szervezése, bonyolítása.

Az önálló Gépészeti Szakközépiskola idejében szinte minden évben sikeresen pályáztunk a Munkaerő-piaci Alap központi vagy decentralizált keretére, mellyel nem csak szinten tudtuk tartani tárgyi feltételeinket, hanem lényegesen bővítettük is azt. Ezért voltunk akkor a térség legjobban felszerelt iskolája.

1. BEVEZETŐ

„A pedagógus munkaeszköze: saját személyisége!” (Ismeretlen)

Máig büszke vagyok arra, hogy a mi osztályunk volt az első 1976-ban, aki az akkor új Gépészeti Szakközépiskolában érettségizett, mi kaptunk itt először középfokú általános gépész végzettséget. 1987-ben kerültem volt középiskolámba, 1988-tól 2007-ig műszaki igazgatóhelyettesi munkakörben dolgoztam intézményünkben. 2007-ben a fenntartó összevonta a város három szakképző intézményét, és iskolánk a Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégium tagintézménye lett. Ekkor beosztásom tagintézmény-vezetőre változott, de ugyanúgy igazgatóhelyettesként láttam el feladatokat. A következő változás 2015-ben a Mátészalkai Szakképzési Centrum megalakulásakor történt. Iskolánk ettől kezdve a centrum tagintézménye, így lettem megbízott tagintézmény-vezető. A megbízást egy évre kaptam, mint mindenki más, aki szakképző iskolát vezet az átszervezés után. Most érkezünk el oda, hogy a fenntartó pályázatot írt ki tagintézmény-vezetői beosztás ellátására.

Úgy gondolom, hogy 28 év vezetői gyakorlattal és a tantestülettel kialakított jó kapcsolattal alkalmas vagyok a feladat ellátására, a jövőben is vezetni tudom iskolámat. Most, amikor a szakképzés átszervezése szerintem jó irányba indult el, ebben az új formában is szeretnék irányítója lenni az iskola életének.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Mátészalkai Szakképzési Centrum
	Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma
Az intézmény címe:	4700 Mátészalka Kölcsey u. 12.
Az intézmény típusa:	szakközépiskola és kollégium
Az tanulóinak létszáma:	844 fő az iskolában és 80 fő a kollégiumban
Az évfolyamok száma:	7 ebből 4 érettségire felkészítő és 3 érettségi utáni szakképző

Tanulócsoportok száma:	37 ebből	25 érettségire felkészítő, 11 érettségi utáni szakképző, és 1 felnőttoktatás
Nemek aránya:	407 fiú, 437 leány az iskolában 49 fiú, 31 leány a kollégiumban	
Tanulók szociális háttere:	HH 280 fő, ebből HHH 85 fő	
Speciális vonás:	Zömében olyan tanulók, akik nem készülnek a felsőoktatásban továbbtanulni, inkább érettségire épülő szakmát akarnak tanulni.	

2.2. Az intézmény története, fejlődése

Az iskola gyökerei 1965-re nyúlnak vissza, amikor az Esze Tamás Gimnáziumban megindult a szakközépiskolai képzés mezőgazdasági gépszerelő szakmában. A gimnázium építéséhez használt felvonulási épületben alakítottak ki egy forgácsoló, egy nagyobb és egy kisebb lakatos tanműhelyt. A gyakorlati képzés első, második évfolyamon ebben tanműhelyben folyt, harmadik, negyedik évfolyamon pedig a helyi üzemekben, így a gépállomáson. A mezőgazdasági gépszerelő szakmában mindössze egy évfolyam végzett, a következő évben már géplakatos szakmában indult képzés. A géplakatos szakmában öt éven keresztül indult osztály.

1974-re a gimnázium tanulói létszáma túlnőtte az 1961-ben átadott épületét, a gépész osztályok elhelyezése már problémát jelentett. Ezért a négy osztály a volt kollégium épületében, a Kossuth utcán tanult egy éven át. Szükség volt egy új iskolára, amely megfelelt a kor követelményeinek. Ennek átadására 1975-ben került sor. Az épületben hét tantermet, három előadót, két tanulószobát, tornatermet és hat műhelytermet alakítottak ki.

A következő lényeges változás az iskola életében 1977. január 17-én következett be, amikor az iskola levált az anyaiskoláról és önálló életet kezdett.

Közben a nappali képzés mellett igény jelentkezett a levelező oktatás bevezetésére. Az első levelező tagozatos osztály indítására az 1976/77-es tanévben került sor gépészeti szakon.

Az iskolában az 1978/79-es tanévben indult először szakmunkásképzési célú szakközépiskolai oktatás 303 Gépi forgácsoló és 313 Gépszerelő és karbantartó alapszakmában. A gépi forgácsoló alapszakmán belül a 303-1 Esztergályos, a gépszerelő és karbantartó szakmán belül a 313-3 Géplakatos szakmában kaptak szakmunkás bizonyítványt a végzős tanulók. Ezt a kínálatot később növelte az iskola a 303-3 Marós, valamint a 313-6 Vegyi és élelmiszeripari gépszerelő szakmákkal.

Az 1982/83-as tanévben elindult a középfokú képzési célú gépszerkesztő osztály. Ez a szak jól egészítette ki a szakmunkásképzést, és biztosította a térség üzemei számára az elméletileg jobban felkészült középfokú szakembereket.

Az 1986/87-es tanévben a szakmunkásképzési célú szakközépiskolai oktatás helyett bevezetésre került az úgynevezett 4+1-es modell. Ennek lényege az volt, hogy 4 évig szakmunkásképzési céllal folyt az oktatás, a negyedik év végén az érettségivel szakmunkás bizonyítványt kaptak a tanulók, majd az ötödik évben nappali tagozaton technikus bizonyítványt szerezhettek.

Az új modell óratervében a tantárgyak között először szerepelt a számítástechnikai alapismeretek tárgya. Az iskola vezetése kihasználva a térség üzemeivel kialakított jó kapcsolatot, 1986-ban egy számítógépes kabinetet alakított ki. Ezzel indult el az a folyamat, amely során a Gépészeti Szakközépiskola képzési profiljában a számítástechnikai, informatikai képzés került túlsúlyba. 1986-nak iskolatörténeti eseménye volt az is, hogy először osztottak ki tanfolyami képzés keretében szerzett technikus okleveleket.

A folyamatos változások következő állomása az 1991/92-es év volt. Ekkor került bevezetésre az iskolában az úgynevezett közös alapozású szakközépiskolai képzés. Ennek lényege az volt, hogy első két évben közös a tananyag, harmadiktól szakosodnak a tanulók. Ebben a képzésben résztvevők a negyedik év végén 316. Fémforgácsoló, 317. Általános gépszerelő és karbantartó, 619. Általános mechanikai műszerész szakmunkás bizonyítványt szereztek. Tanulmányaik folytatásával ötödik év végén pedig gépgyártástechnológiai, gépszerelő és karbantartó, illetve finommechanikai és automatizálási technikus oklevelet kaphattak. Az 1991/92-es tanévben először tettek technikus vizsgát az iskola tanulói és kaptak technikus oklevelet nappali tagozatos iskolarendszerű képzésben.

1992-ben bevezetésre került helyi tanterv alapján a számítástechnika tantárgy oktatása felmenő rendszerben, heti 2 órában. 1993-ban pedig elindult a 3.1 személyi számítógép-kezelő alapfokú valamint a 3.2 személyi számítógép szoftverüzemeltető középfokú szakemberek képzése a megyei munkaügyi központ támogatásával.

1993-nak van még egy fontos eseménye. Ekkor kapott engedélyt az iskola arra, hogy osztályt indíthasson az 1994/95-ös tanévben követő iskolaként az informatika szakcsoportban. Ezzel a döntéssel az iskola csatlakozott a világbanki óratervvel tanító szakközépiskolákhoz, és megindult a szakképzés átalakítása a szülők és a társadalom igényeinek jobban megfelelő szakok felé.

Az átalakításhoz nagy szakmai és anyagi segítséget jelentett az, hogy 1995-ben az iskolát felvették a PHARE által támogatott iskolák sorába. A támogatás feltétele az volt, hogy az iskola legalább két szakcsoportban indítson világbanki óraterv szerinti osztályt. Így az 1994-ben már elkezdett informatika szakcsoportos képzés mellett 1996-ban sor került a gépész-fémtechnika és a közgazdasági szakcsoportos képzés indítására is.

1996 más vonatkozásban is fontos dátuma az iskola történetének. Összevonásra került a Gépészeti Szakközépiskola, valamint a Bajcsy-Zsilinszky Endre Középfiskolai Kollégium, és ekkor került átadásra az iskola új, 8 helyiségből álló laboratóriumi szárnya és a 96 férőhelyes leánykollégium.

1999. november 26-án volt az iskola és kollégium felújított épületrészeinek az ünnepélyes átadása. A lapostetős főépületen padlástér lett kialakítva, ahol 3 tanterem, 2 számítógépes terem, 1 taniroda, valamint szertárak, melléképületek kaptak helyet. Elkészült a tornateremhez négy öltöző. Teljesen felújították a 80 férőhelyes fiúkollégiumot, az ebédlőt és a konyhát.

2000-től 2012-ig indított az iskola érettségizetteknek felsőfokú szakképzéseket. Először banki szakügyintéző szakon, majd ezt követően gépipari mérnökasszisztens, pénzügyi szakügyintéző, logisztikai műszaki menedzserasszisztens és általános rendszergazda szakokon. A képzést az iskola a Dunaújvárosi Főiskolával kötött együttműködési megállapodás alapján végezte.

2005-től a térség igényeihez igazodva újabb képzési kínálat jelenik meg az iskolában. 9. évfolyamon elindult felmenő rendszerben az egészségügyi képzés érettségire felkészítő szakasza, majd négy év múlva ennek folytatásaként az ápoló szakképzés.

2007-ben két fontos esemény is volt az iskola életében. Felújításra került az iskola főépülete, ahol energetikai, átalakítási és akadálymentesítési munkákat végeztek. Az ünnepélyes átadás június 30-án volt. Augusztus elsején a Gépészeti Szakközépiskola, mint önálló intézmény megszűnt, tagintézménye lett az akkori fenntartó, a helyi önkormányzat által létrehozott összevont szakképző intézménynek, a Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégiumnak. A MÁSZIK székhelyintézménye a korábbi Déri Miksa Szakközépiskola és Szakiskola lett. Tagintézményei a Baross László Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakiskola, valamint a Gépészeti Szakközépiskola lettek. Az iskola neve ezután MÁSZIK Gépészeti Szakközépfiskolája volt. Az összevonással az iskola képzési profilja nem változott, ugyanazokat a szakok indulhattak továbbra is 9. és 13. évfolyamon.

A kerettantervi változások miatt módosult 2008-ban, majd 2011-ben az érettségire készítő 9-12. évfolyam képzése mindegyik szakmacsoportban.

2011-től ismét bővült az iskola képzése, 9. évfolyamon elindult felmenő rendszerben a rendészeti, a 2013-as változások után közszolgálati képzés. Ekkorra a kollégisták létszáma már annyira lecsökkent, hogy a gépészes fiúk átkerültek a Baross kollégiumába a nevelőkkel együtt. A Bajcsy kollégiumban ezután csak lányok voltak.

2013-tól már az akkori új OKJ szerint indultak a szakképző osztályok. A korábbi népszerű felsőfokú szakképzéseket ki kellett váltani, mert a jogszabályi változások már nem engedték ezek indítását középfiskolában. Így gépgyártástechnológiai technikus, informatikai rendszergazda, pénzügyi-számviteli ügyintéző, ügyviteli titkár, gyakorló ápoló érettségire épülő, és ápoló ráépülő szakképzéseket indít az iskola. Az intézmény fenntartója előbb a járási, majd a megyei KLIK lett.

2015-től megint változás történt az iskola életében. Az iskola új fenntartója, a Nemzetgazdasági Minisztérium a szakképző intézményeket szakképzési centrumokba szervezte, így jött létre a Mátészalkai Szakképzési Centrum, melynek az iskola az egyik tagintézménye. Így az iskola neve 2015. július 1-től Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma. A 2015-2016-os tanévet már egy nagyobb létszámú kollégiummal kezdte az iskola, mert a Baross kollégiumából a Mátészalkán tanuló centrumos diákok és kollégiumi nevelőik átkerültek új helyükre a Gépész kollégiumába, a korábbi Bajcsy kollégiumba. Újra van az iskolában levelező képzés, felnőttoktatás keretében indult egy csoport pénzügyi-számviteli ügyintéző képzése. Ősszel sikeres akkreditáció után elkezdte működését az iskolában az ECDL vizsgaközpont.

(E részben forrásként felhasználtam az iskola évkönyvét.)

2.3. Az intézmény tárgyi feltételei

Az előző részben, az iskola története, fejlődése leírásában már részben megtörtént ezek bemutatása, itt most csak kiegészítem az ott leírtakat. Előbb az iskolai, majd a kollégiumi kiegészítés következik.

Az iskola a helyiségek számában és méretében egyre jobban megfelel a nappali képzés igényeinek, mivel drasztikusan csökken a tanulók létszáma a demográfiai hullámvölgy miatt. Néhány évvel korábban nagyon nehéz volt órarendhez illeszkedő teremrendet generálni, mert sok volt a nagy létszámú csoport, aminek normálméretű tantermet kellett biztosítani. Mára a helyzet sokat változott, egyre kisebb az osztályok létszáma, rohamosan nő a lemorzsolódás, emiatt jobban elférünk az iskolában. Hiába szeretnénk hét osztályt indítani a 9. évfolyamon, ha nincs kit beiskolázni. Bízom benne, hogy az elkövetkező időszakban megáll a fogyás, mert komoly gondot fog okozni, ha évfolyamonként nem tudunk legalább öt osztályt indítani 9. évfolyamon, legalább öt osztályt indítani az érettségi utáni szakképzésben, és legalább három osztályt felnőttképzésben.

Helyiségek, sportudvar

Egészosztályos terem:	18
Csoportterem:	20
Informatika terem:	9
Mérőlabor:	3
Műhely:	3
Demonstrációs terem:	3
Tornaterem, tornaszoba, konditerem:	3
Sportudvar:	1

Sajnos az ezredforduló időszakában bekövetkezett változások az elméleti képzésre helyezték a hangsúlyt a szakképzésben. Így intézményünk is az egyre emelkedő idejelentkezők száma, és a gyakorlati órák számának csökkenése miatt, a korábban tanműhelyként funkcionáló helyiségeket átalakította tanteremmé a műhelyszárnyban, és kiárusította az ott használt gépeket, eszközöket. Ez mostanra komoly probléma lett, mivel a szakképzés fejlesztése újra a gyakorlatra helyezte a hangsúlyt. A következő évek legfontosabb feladata a hiányzó iskolai műhelyek kialakítása.

Az informatikai szaktantermek gépei mind hálózatba vannak kötve és mind rendelkezik internet kapcsolattal is. Gépparkunk, melyre olyan büszkék voltunk néhány évvel ezelőtt, mára sajnos elavult, nincs pályázati lehetőség a cseréjükre. Korábban 2-3 terem gépeit tudtuk lecserélni évente. Ha nem tudjuk valamilyen forrásból megoldani a cseréjüket, akkor nehéz helyzetbe kerülünk, mert lesz a jövőben is informatikai eszközöket használó érettségiző, és szakmai vizsgázó.

Ha már az IKT eszközökről van szó, ki szeretném emelni, hogy egyre több kolléga látja az ezekben rejlő lehetőségeket, és akarja óráján használni. Emiatt a közeljövőben 8-10 interaktív táblát kell beszerezni és elhelyezni a termekben. Szeretném elérni, hogy szintenként legalább három teremben legyen ilyen eszköz.

Az iskola mindegyik termében van televízió, amely csatlakozik a zártláncú rendszerre, így lehetőség van a tananyagokhoz kapcsolódó filmek lejátszására a stúdióból.

Az iskola épületei sajnos évek óta beáznak. A közeljövőben ezt meg kell szüntetni, mielőtt nagyobb kár keletkezik azokban. A tornaterem parkettáját, a tornaszoba, a konditerem és sok tanterem műanyag padlóját cserélni kell. A műhelyszárny tantermeiben, műhelyeiben és a kollégium tantermeiben korszerűsíteni kell a világítást, mivel a jelenlegi több évtizedes lámpatestek már igen gyengén világítanak.

A kollégiumban az 1996-ban átadott szárny is már eléggé lelakott, elhasználódott, folyamatos karbantartást igényel. Mivel jelenleg kevés a kollégista, csak ebben a részben vannak elhelyezve. Igen nagy bajban lennénk, ha többen kérnének helyet, mert nem is tudnánk hol elhelyezni őket. Az 1999-ben felújított 80 férőhelyes fiúkollégium már nem az iskoláé, az 1975-ben átadott épület pedig lakhatatlan, teljes felújítása szükséges.

Mind az iskola, mind a kollégium bútorzata közepesen elhasználódott, de van olyan terem, főleg az informatika termék, ahol sürgősen cserélni kell a székeket. A többi helyiségre vonatkozóan ki kell dolgozni egy ütemtervet a cserékre.

2.4. Az intézmény személyi feltételei

A tantestület

A tantestület létszáma:	82 fő
Kor szerinti megoszlás:	25-29 éves 2 fő
	30-34 éves 5 fő
	35-39 éves 30 fő
	40-44 éves 10 fő
	45-49 éves 9 fő
	50-54 éves 9 fő
	55-59 éves 12 fő
	60-64 éves 5 fő
Nemek aránya:	34 férfi, 48 nő
Végzettségek:	66 fő középiskolai tanár
	4 fő általános iskolai tanár
	2 fő szakoktató
	1 fő pedagógus képesítéssel rendelkező egyéb felsőfokú végzettségű
	9 fő pedagógus képesítéssel nem rendelkező szakmai tárgyra képesített

A tantestület több mint 80 %-a középiskolai tanár. Az iskola szakos ellátottsága jelenleg jó. A hamarosan bekövetkező változások miatt (szakmai tanárok nyugdíjba vonulása, kerettantervi változások a szakmai képzés erősítésére) nem biztos, hogy a jövőben is megállja a helyét ez a jelző. Az iskola tantestülete jól felkészült, szorgosan látja el mindennapi oktató-nevelő munkáját. Sokféle végzettségű kollégám van, mivel az iskola sokféle képzését csak így lehet megoldani. Szerintem pontosan ez a sokféle végzettség az egyik erőssége a tantestületnek, mert minden feladatot meg tudunk oldani, ami egy tanév folyamán szükséges a tanévkezdéstől a jövő augusztus végi feladatokig. Természetesen itt is van néhány olyan pedagógus, akinek kell a biztatás, a segítség, de mindenkit a jó szándék vezérel.

Intézményünkben nyolc (humán, reál, idegen nyelvi, informatika, egészségügyi, gépész-rendész, közgazdaság-ügyvitel, kollégiumi) munkaközösség működik 2015 szeptemberétől. Korábban csak öt volt, így elég nagy területet fogott össze egy-egy munkaközösség. Az új fenntartó engedélyezte a bővítést a szakmaiság erősítésére, illetve az újra benépesített kollégium miatt. Tanévkezdés előtt a munkaközösség tagjai választják vezetőjüket, aki egy évre kap megbízást. Természetesen sok kolléga több munkaközösségnek is tagja szakpárja miatt.

Évek óta segítik munkánkat külső óraadók egészségügyi és főleg a közszolgálati képzésben. Utóbbi nem is tudnánk ellátni a helyi rendőrkapitányság aktív és nyugállományú dolgozói nélkül.

A nevelő-oktató munkát segítők

Intézményünkben 21 fő segíti szorgalmas munkájával tevékenységünket az alábbi munkakörökben:

NOKS:	iskolaitkár	2 fő
	pedagógiai asszisztens	1 fő
	rendszergazda	1 fő
Technikai:	munkaügyi előadó	1 fő
	gépkocsivezető, raktáros, ügyintéző	1 fő
	gondnok	1 fő
	takarító	9 fő
	portás	2 fő
	rendész, udvaros	1 fő
	karbantartó, udvaros	1 fő
	GYES-en	1 fő

Munkájuk nélkülözhetetlen az iskola mindennapi életében. Sajnos kevesen vannak, egy ilyen, aránylag nagy intézmény munkájához több technikai dolgozóra lenne szükségünk. Az adminisztráció javítása érdekében a legfontosabb egy gazdasági ügyintéző beállítása lenne. Emellett szükség lenne még egy karbantartó-udvaros beállítására is.

2.5. Az intézmény képzési struktúrája

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma képzései csak szakközépiskolai képzések, így az intézmény tiszta profilú szakközépiskola.

Nappali rendszerű iskolai képzés

- Érettségire felkészítő négy évfolyamos képzés (9-12. évfolyam)

9-11. évfolyam (2013-as kerettanterv szerint indított képzések)

Évfolyamonként:	1 osztály	gépészet
	2 osztály	informatika
	1 osztály	közgazdaság vagy ügyvitel
	1 osztály	közszolgálat
	1 osztály	egészségügy szakmacsoportban

12. évfolyam (2011-es kerettanterv szerint indított kifutó képzés)

1 osztály	gépészet
3 osztály	informatika
1 osztály	közgazdaság
1 osztály	rendészet
1 osztály	egészségügy szakmacsoportban

- Érettségi utáni két évfolyamos szakképzés (13-14. évfolyam)

Évfolyamonként:	1 osztály	gépgyártástechnológiai technikus
	1 osztály	informatikai rendszergazda
	1 osztály	pénzügyi-számviteli ügyintéző
	1 osztály	ügyviteli titkár
	1 osztály	gyakorló ápoló képzés

- Ráépülő egy évfolyamos szakképzés (15. évfolyam)

Évfolyamonként:	1 osztály	ápoló képzés (végzett gyakorló ápolóknak)
-----------------	-----------	-------------------------------------------

Levelező rendszerű iskolai képzés

- Két évfolyamos szakképzés felnőttoktatás keretében (13-14. évfolyam)

Évfolyamonként:	1 osztály	pénzügyi-számviteli ügyintéző képzés (Jelenleg csak 13. évfolyam, mert ebben a tanévben indult.)
-----------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6. Az intézmény tanulói és mutatóik

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma tanulói leginkább a város és a szatmári térség iskoláiból kerülnek hozzánk. Az iskola népszerű a középiskolák között, ezt jelzi a hozzánk jelentkezők nagy száma is. Még mindig tudunk hat 9. osztályt indítani. Bár korábban, 2005 és 2010 között hét 9. osztályt tudtunk indítani, láttuk, hogy ez nem fog sokáig így lenni, mivel lényegesen csökken az általános iskolások száma. Tudom, hogy vissza fog zsugorodni az induló osztályszám ötre. Ahhoz, hogy legalább ezt meg tudjuk tartani, nagyon komolyan kell venni a jövőben is a beiskolázási tevékenységünket.

Ahogy az intézmény bemutatásánál már leírtam, ezeknek a gyerekeknek a zöme nem a felsőoktatásba készül. Ők inkább érettségi után egy olyan szakmát szeretnének szerezni, amivel elindulhatnak az életben, és később erre építhetnek.

A felvettek száma 190 és 200 között ingadozik, míg korábban, amikor hét osztály indult, ez a szám 230 körül mozgott.

Tanulók létszáma október 1-jén (fő):

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1016	941	878	832	844

A csökkenés egyre jobban meglátszik a felső évfolyamokon is, sőt itt az induló létszám csökkenéséhez a lemorzsolódás is hozzáadódik. A mostani tanév statisztikáját a felnőttoktatás beindítása javította.

Tanulók létszáma tanév végén (fő):

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1015	989	903	836	795

A számok önmagukért beszélnek. Öt év alatt 220 tanulóval kevesebb a tanév végi létszám. Erről írtam a tárgyi feltételek elején, hogy egyre jobban elférünk az iskolában, és említettem, hogy erre mindenképpen lépniük kell, ha azt akarjuk, hogy a jelenlegi tantestület minden tagjának a jövőben is legyen munkája intézményünkben.

Hiányzások (óra/fő):

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
121,6	100,9	109,1	121,8	133,2

Sajnos a mi iskolánk diákjai is elég sokat hiányoznak, sőt néhány notórius hiányzó teljesen átírja ezt a mutatót. Az átmeneti csökkenés után újra emelkedett a hiányzás. Ez persze hozzájárul az aránylag magas bukások számához is.

Bukások tanév végén:

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
19,4%	19,1%	19,7%	14,7%	16,7%

Ezek a mutatók a javító vizsgák után lényegesen szebbek, mindig jóval 10% alá megy. A múlt tanévben például 16,7-ről 7,3-ra csökkent.

Tanulmányi átlagok tanév végén:

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
3,14	3,04	3,07	3,12	3,14

Két tanévben kicsit romlott az iskola átlaga, de úgy néz ki, hogy újra emelkedik, és remélem emelkedni fog a jövőben is.

2.7. Az intézmény egyéb közösségei, kapcsolatrendszere

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat lehetőségeihez képest aktívan vesz részt az iskola életében. Igen komoly szervezési és végrehajtási feladatokat látnak el az iskolai hagyományok alapján. A DÖK szervezi az elsősavatót, díszíti az iskolát karácsony előtt, segít a farsang lebonyolításában, megszervezi az éves közgyűlést, a diáknapot, és segít a zöld nap szervezésében, lebonyolításában is. Emellett mindig képviseli a diákok érdekeit minden fórumon, és természetesen a fegyelmi tárgyalásokon is.

Diáksportkör

Ez a diákközösség nagyszerűen működik intézményünkben. Testnevelőink a mindennapos testnevelés mellett szorgalmasan működtetik a sportkört. Szinte minden hónapban részt vesznek különböző kupákon. De van olyan is hogy egy hónapban akár három kupán is szerepelnek. Van saját kupánk is, a Szatmár Kupa. Dicséretes, hogy tanulóink szabadidejüket is beáldozva szerepelnek ezeken.

Szakköreink

Intézményünkben jelenleg csak két érdeklődési kör működik. Egyik az énekkar, ami minden iskolai műsor állandó előadója. A másik, de létszámában ez is kicsi, a robotépítő szakkör. Előbbi az iskola életének fontos szereplője, míg a másik az iskola hírnevét öregbíti különböző versenyeken, bemutatókon, fórumokon.

Közalkalmazotti Tanács

A közalkalmazotti tanács, a közalkalmazottak érdekeit védő, és az azzal összefüggő kérdésekben foglal állást. Intézményünkben az új rendszerben ősszel alakult meg. Fontos az együttműködés, mert csak így valósulhat meg a dolgozók hiteles tájékoztatása és érdekvédelme e fórum által.

Szülői Munkaközösség

Minden iskola életében nagyon fontos a szülők bevonása a közös munkába. Intézményünkben ez nagyon jól működik. Sikerült az elmúlt években olyan összetételű közösséget létrehozni, akik segítségére, aktivitására mindig számíthatunk. Együtt tudunk dolgozni az iskolai hagyományok ápolásában, a munkatervi feladatok végrehajtásában. Ők egyúttal visszajelző rendszerként is működnek, így segítenek a jövő alakításában is.

A Mátészalkai Gépészeti Szakközépiskola és Kollégium Diákjaiért Alapítvány

Az alapítvány kuratóriuma hatékonyan segíti az intézmény munkáját. Lehetőségeihez igazodva támogatja az iskola munkatervi feladatait, díjazza a jól tanulókat és a jó sportolókat. Eszközvásárlásokkal javítja az iskola tárgyi feltételeit. Kéthavonta ülésezik, ott döntenek a támogatásokról.

Testvériskolai kapcsolat

Iskolánk testvériskolai kapcsolata a Szentegyházi Líceummal 1997-ben kezdődött. Az azóta eltelt közel húsz év alatt számtalanszor látogattuk meg egymást. A kapcsolat kezdetén megegyeztünk, hogy évente egyszer meglátogatjuk egymást, így kétszer találkozunk. Sajnos ez a megállapodás csak részünkről igaz, mivel a testvériskola csak ritkán látogat el hozzánk nevelőivel. Viszont a Határtalanul pályázat keretében ők is hoznak diákokat, és mi is vihetünk oda. Ebben a tanévben is immár a sokadik sikeres pályázat révén jönnek áprilisban, és mi is megyünk majd májusban.

3. VEZETŐI PROGRAM

Küldetésünk, hogy olyan korszerű közismereti, idegen nyelvi, informatikai és szakmai tudást (elméleti alapokat és gyakorlati készségeket) adjunk tanulóinknak, amelyek birtokában jó eséllyel tanulhatnak tovább a felsőoktatásban, illetve közép vagy felsőfokú szakképesítés birtokában keresett szakemberként helyezkedhetnek el a munkaerőpiacon. Olyan szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatalokat kívánunk nevelni, akik ismereteik, képességeik, személyiségi jegyeik, közösséghez való viszonyuk, szorgalmuk és munkakultúrájuk alapján elismerést vívnak ki önmaguknak, családjuknak és iskolájuknak. Iskolánk oktató-nevelő munkájának célja és feladata, hogy kulturált, a választott szakmára orientáló környezetet biztosítson tanulóink, lehetőséget adjon a továbbtanulásra, illetve az alapos szakmai ismeretek elsajátítására, valamint megfeleljen a szülők, illetve a társadalmi környezet, a munkaerőpiac elvárásainak. Ennek érdekében szükséges egy jól szervezett, magas szakmai pedagógiai színvonalon teljesítő, összeszokott „együtt gondolkodó” nevelőtestület kialakítása, működése. (Részlet az iskola Pedagógiai programjából)

Az idézett részlet pontosan fogalmazza meg az elkövetkező időszak feladatait. Megmutatja, hogy mit szeretnénk elérni tanulóink felkészítésében, a nevelőtestület munkájában, az iskolai környezet kialakításában. Intézményünk Pedagógiai programja a vezetői program kiinduló alapja.

A helyzetelemzés egyes részeinél már jeleztem néhány problémát. Itt pedig további javaslatokat fogalmazok meg a jövőre vonatkozóan.

3.1. Az intézmény népszerűségének megőrzése

Miért ezzel kezdem? Azért, mert ezen múlik az iskola jövője. Ettől függ, hogy jönnek-e hozzánk tanulók, ettől függ, hogy lesz-e munkánk. Sok szakképző intézmény van a közelünkben, amit akár félórányi utazással el lehet érni. Az legyen a célunk, hogy hozzánk jöjjenek, bennünket válasszanak, ne menjenek el, és más körzetekből is inkább idejőjjenek.

Korábban említettem, hogy iskolánk igen népszerű körzetünkben. Még mindig elég sokan jelentkeznek hozzánk a térség általános iskoláiból 9. évfolyamra, 2016-ban is tudunk hat osztályt indítani. Emellett a szakképző 13. évfolyamra jelentkezők száma is növekedett. Látszik, hogy egyre kevesebben választják a felsőoktatást, egyre többen látják megélhetésük forrásaként egy jó szakma elsajátítását. Egyre többen látják be, hogy a képességeikhez igazodjanak, és feleslegesen ne áldozzanak se időt, se energiát, sem komoly anyagiakat egy számukra bizonytalan képzésbe.

Hogy a jövőben is meg tudjuk tölteni jelentkezőkkel az induló évfolyamokat, nagyon komolyan kell vennünk beiskolázási tevékenységünket. Nem biztos, hogy eljutott a szülőkhöz és a gyerekekhez a szakképzés változásainak híre. Ha eljutott, nem biztos, hogy tudja értelmezni annak reá vonatkozó pozitív hatásait. És valószínű, hogy általános iskolájában sem tudják hasznos tanácsokkal ellátni sem a szülőt, sem a tanulót, mivel semmilyen rálátással nincsenek a rendszerre. Ezért nekünk kell ezt megtenni. Ki kell menni az általános iskolákba szülői értekezletre, továbbtanulási fórumokra, osztályfőnöki órákra, részt kell venni pályaválasztási kiállításokon, ankétokon, beiskolázási körutakat kell szervezni, ahogy ezt eddig is megtettük. Intézményünk reklámozására vonjuk be a médiát is. Információink naprakésznek legyenek, mindig otthon legyünk a szakképzés rendszerének, szabályozásának ismeretében.

Diákjaink viszik a hírt az iskolából. Nagyon fontos a népszerűség megőrzésében az, hogy jó híreket vigyenek. Ehhez az kell, hogy biztonságban érezzék itt magukat, lássák az iskolában folyó lelkiismeretes munkát, amit tanáraik végeznek nap mint nap. Lássák, hogy megfelelő ember van megfelelő helyen. Lássák, hogy tanáraik is folyamatosan képezik magukat, új szakokat szereznek, lássák a tanulás fontosságát. Mutassunk ebben is példát diákjainknak!

3.2. Piacképes szakmák képzése

Akár az előző rész folytatása is lehetne ez a rész, mert ez is kell az elismertséghez, a népszerűséghez és ebből adódóan pedig az, hogy folyamatosan legyen munkája az itt dolgozóknak. A térség munkaerőpiacát figyelve kell folyamatosan módosítani képzési struktúránkat mind a nappali, mind a felnőttoktatásban. Folyamatosan figyelni kell, hogy mi az, ami eladható, milyen szakembereket akar a környezetünk. Nagyon fontos emiatt a kapcsolattartás a munkaadókkal. E kapcsolattartás elsősorban a Szakképzési Centrum feladata, de nekünk is fel kell használni személyes kapcsolatainkat. Fontos, hogy ismerjük fejlesztési elképzeléseiket, tudnunk kell, hogy milyen szakemberekre lesz szükségük. Csak ennek ismeretében tudunk időben lépni. Az igényekből ki kell választanunk azt, amit az intézmény fel tud vállalni, amihez megvannak a feltételeink, vagy ki tudjuk alakítani azokat. Ezután el kell indulni a megvalósítás útján, ki kell dolgozni a képzés dokumentumait, majd el kell indítani. Ez így leírva egyszerűnek tűnik, de nem az, igen komoly munkát jelent a szakmai vezetésnek, a szakmai tanároknak.

3.3. Pedagógusok terhelésének simítása

Iskolánkban is probléma, más hasonló szakképző iskolákhoz hasonlóan, hogy a képzés jellege miatt nem egyformán vannak leterhelve a pedagógusok. Magas óraszámokban dolgoznak a matematika, az informatika és a szakmai tárgyakat tanító kollégák. Leterheltségük általában 25-26 óra.

Bár még nem látjuk az új óraterveket, szerintem a megoldás nem az, hogy vegyünk fel új kollégákat. Ezt, ha lehet, inkább házon belül kell megoldani, mivel rövid időn belül csökkenni fog a tanulócsoporthoz való szám, ezáltal az ellátandó órák száma is. A helyzet egyik megoldása a programomban később említett tanórán kívüli tevékenységekben van. A másik út az átképzés, amit több kollégának is be kell vállalnia, figyelve az új óraterveket. Kérem, hogy minden kolléga kísérelje meg a változásokat, és lépjen saját jövője érdekében. Természetesen, segítsek a döntésekben mindenkinek.

3.4. Pályázatfigyelés, pályázatírás

Igen fontosnak tartom egy szakképző intézmény piacképes működésének fenntartásában, fejlesztésében a pályázati lehetőségek kihasználását. A tárgyi feltételeknél több problémát is említettem. A tanműhelyek kialakítása, berendezése, IKT eszközök cseréje, bővítése, padozat és bútor cseréje, világítás korszerűsítése, beázások megszüntetése, kollégium felújítása mind olyan feladat, amit rövid időn belül meg kell oldani. Hogy ezek valóban megoldásra kerüljenek, folyamatosan figyelni kell a pályázati lehetőségeket. Ha van olyan kiírás, amire intézményünknek lépni kell, azt azonnal meg kell tenni. Hogy ez a pályázatfigyelési- és írási rendszer működjön, szükséges egy olyan felelős kijelölése, aki jól együtt tud dolgozni az iskolavezetéssel.

3.5. Az iskolai munka mutatóinak javítása

A helyzetelemzés részben közöltem néhány mutatót tanulóinkról. Hiszem, hogy ezeken sokat tudunk javítani. Már korábban is dolgoztak ki stratégiákat a munkaközösségek egyes mutatók javítására. Most ezt újra meg kell tenni, programot kell kidolgozni arra, miként lehet csökkenteni a bukásokat, a hiányzást, a lemorzsolódást, hogyan lehet emelni a tanulmányi átlagot. Át kell gondolni, hogy milyen új módszereket, munkaformákat kell alkalmazni, és milyen eszközökre van szükség ehhez.

Az egy osztályban tanulók között is óriási különbségek vannak. Vannak olyanok, akik nem tudnak együtt haladni társaikkal, mert korábbi ismereteik hiányosak, vagy egyszerűen csak azért, mert korukhoz képest lassabban fejlődnek társainál. Ezek a gyerekek lemaradnak, emiatt gátlásaik lesznek. Vannak olyanok, akik emiatt kerülnek az iskolát, végül kikerülnek a rendszerből. Ezeket a gyerekeket bent tudjuk tartani, ha időben felismerjük problémáikat, és kihasználjuk a jelzőrendszer lehetőségeit. A szülők részletes tájékoztatása után ezeknek a tanulóknak felzárkóztatást szervezzünk minden számára problémás tárgyra szaktanárokkal. Ezzel is csökkenteni tudjuk az amúgy is magas lemorzsolódási mutatóinkat.

A másik véglet az, hogy a tanuló unatkozik órán, mert ő többre képes, jobban felkészült, vagy előrébb tart biológiai fejlődésében. Persze ez a ritkább, és ezek a tanulók nem hagyják el az intézményt. A probléma az, hogy ezek a tehetséges tanulók nem kapják meg intézményunktől azt a többletet, amit megérdemelnének. Ezért a szaktanárok jelzése alapján ezeknek a gyerekeknek meg kell szervezni a tehetséggondozását. Ezt a szervezést és végrehajtást szintén a munkaközösségek feladatainak tekintem.

3.6. Az iskolai rend és fegyelem fenntartása

Amikor 2007-ben tagintézményünk vezetője lettem, szigorítottunk néhány szabályon. Ez meghozta gyümölcsét, sokkal fegyelmezettebbek lettek diákjaink. A többségük megértette, hogy az új szabályok az ő iskolai életüket teszi jobbá. Beigazolódott, hogy a normális szabályalkotást elfogadják. Azért, hogy a jövőben is fenntartsuk a rendet és a fegyelmet iskolánkban, fontosnak tartok néhány írott és íratlan szabályt alkalmazni.

Amúgy is kötelező az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata a jogszabályi változások miatt, akkor miért ne tennénk ezt meg évente az iskola házirendjével is? Ezután a többi dokumentummal együtt a házirendet is felülvizsgáljuk, és ha kell, módosítjuk. Természetesen, mint minden a tanulókat is érintő változások terén, itt is betartjuk az iskolai demokrácia fórumait.

De nem csak az írott szabályok irányítják életünket. Hiszem, hogy a példamutatás az egyik legerősebb eszköz a nevelésben. Sajnos sok gyerek nem lát otthon megfelelő mintát, így egyre több nevelési feladat hárul ránk, tanáraikra. Mindent, amit teszünk, vagy tenni akarunk, jól gondoljunk át. Érezzük, hogy minden mozdulatunkat kíváncsi szemek követik. Ezek a gyerekek most érnek, közös felelősségünk és kötelességünk ennek helyes irányba vezetése. Példamutatásunk ne csak arra terjedjen ki, hogy a szabályokat betartjuk. Igen fontos a tisztelet megadása diákjainknak, mert csak így fognak ők is tisztelni minket. Nagyon fontos az is, hogy megfelelő toleranciára neveljük tanítványainkat és megtanítsuk őket a konfliktusok kezelésére. Ebben is nekünk kell példát mutatni, segíteni.

3.7. Tanórán kívüli tevékenységek növelése

Ez az a terület, ahol óriási tartalékaink vannak. A helyzetelemzésben már említettem, hogy jelenleg csak három érdeklődési kör működik iskolánkban, az énekkar, a robotika szakkör és a diáksportkör. Ez nagyon kevés, méltatlan egy ekkora intézményhez még akkor is, ha a jelenleg működők magas színvonalú munkát végeznek. Ennek javítására felmértem a tanulók körében, hogy milyen szakkörökön vennének rész szívesen, majd az igények alapján megszervezzük azokat.

Az iskolai mutató javítása részben már említettem a felzárkóztatást és a tehetséggondozást, aminek nagy részét nem a tanórai differenciálásban képzelem el, hanem inkább tanórán kívüli tevékenységekben. Meg kell győzni a gyerekeket és szüleiket, hogy vegyen részt a tanuló a délutáni foglalkozásokon.

A tehetséggondozáshoz kapcsolódóan fontosnak tartom, az emelt szintű érettségire jelentkezők segítségét azzal, hogy tanórán kívül további segítséget kapjanak a felkészüléshez. Szintén fontos tehetséggondozó feladatunk a nyelvvizsgára készülők segítése nyelvtanáraink délutáni tevékenységével.

A tanórán kívüli tevékenységekhez sorolom az iskola, éves munkatervében szereplő, a hagyományokat követő rendezvényeket is. Sajnos sokszor tapasztaltam, hogy kevesebben vesznek részt ezeken, mint azt elvárnánk. Sokat törtem a fejem, miért van ez így, mikor ezek a programok nekik lettek kitalálva. Megkérdeztem tanítványaimat is a vélt érdektelenségről, akik sokszor megerősítettek abban, hogy nem jut el hozzájuk az információ. Tehát javítanunk kell a diáság felé az információáramlást. Ez nagyon fontos, mert mint említettem, diákjaink viszik a hírt, ha az jó nekünk, ha nem.

3.8. Külső kapcsolatok ápolása, bővítése

A piacképes szakmák képzése részben már említettem a külső kapcsolatok egy területét. Most nézzük meg, milyen egyéb lehetőségek vannak még.

A közelmúltban a munkaközösségek nagyon jó irányban indultak el e tekintetben. Van olyan munkaközösség, aki másik iskola munkaközösségével vette fel a kapcsolatot azért, hogy bizonyos időközönként tapasztalatcserét tartsanak. Másik munkaközösség pedig versenyek szervezésébe, zsűrizésébe vonja be egy másik iskola képviselőit. Ezeket az együttműködéseket igen hasznosnak ítélem, mivel tanulnak egymástól a kollégák, arra érdemes dolgokat átvesznek, és alkalmazzák a munkájukban.

A szakmai munkaközösségek pedig felsőoktatási intézmények karaival és üzemekkel tartanak kapcsolatot. Ennek keretében ellátogatnak diákjainkkal az adott felsőoktatási intézményekbe és üzemekbe. Ezt is nagyon hasznosnak találom, mivel így tanárainknak is és diákjainknak is nagyobb rálátása lesz arra, hogy milyen egy ilyen intézmény vagy üzem élete, milyen az ottani szervezeti forma, a munkamegosztás, minek kell megfelelni az adott helyen. Magyarán, kiviszik a tanulókat egy kicsit az életbe. Az itt leírt kapcsolatokat tovább kell ápolni, sőt még bővíteni kell szerintem.

A következő terület inkább az iskolavezetés területe. Ezek a majd mindennapos kapcsolatok, amelyek ápolása azért fontos, hogy időben elérjük az intézmény számára fontos információkat, hogy segítsenek szakmaiságunkban, hasznos tanácsokkal lássanak el, állásfoglalást kapjunk bizonyos ügyekben. Ez legtöbbször levelezés vagy telefon útján történik, de sokszor szükséges a személyes találkozás is különböző fórumokon, ankétokon, illetve továbbképzéseken. A jövőben is el kell mennünk minden olyan rendezvényre, ami fontos információval szolgál az intézmény életére, vezetésére vonatkozóan.

3.9. Élhetőbb, komfortosabb kollégium kialakítása

Már korábban is leírtam, hogy sürgősen fel kell újítani a kollégium főépületét, mivel ez az intézmény egyik gyengesége. Nem csak azért, mert a harmadik szint beázik, takarni kell az ottani bútort, az ablakok lassan kiesnek, a hő nagy része kiáramlik az elhasznált nyílászárókon, a vizesblokkok használhatatlanok, hanem azért is, mert az épület összes tantermére, tanulóijára szükségünk van az órák ellátásához a jövőben is.

A másik nagyon fontos érv, hogy a meglévő kollégistáinkat meg kell tartani, sőt jó lenne, ha nőne a számuk. Ez pedig csak úgy érhető el, ha olyan feltételeket biztosítunk, ami megfelel a kor követelményeinek és természetesen a fiatalok és szüleik igényeinek. Csökkenteni kell az egy szobában elhelyezett kollégisták számát, így a főépület szobára is szükség lesz. További szabadidős és tanári helyiségeket kell kialakítani, több helyen elérhetővé kell tenni a kábeltévé és az IKT eszközök használatát és újítani kell a bútort. Csak ezekkel a fejlesztésekkel tudjuk elérni, hogy jó hírért vigyék ennek az egységnek is diákjaink, hogy szívesen hagyják itt gyermekeiket a szülők.

4. ÖSSZEGZÉS

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.” (Szent-Györgyi Albert)

Célom, hogy az átalakuló szakképzési rendszerhez mindenben igazodó, annak magas színvonalon megfelelő intézmény legyen iskolánk. Tudom, hogy ezzel a tantestülettel, ezzel az alkalmazotti közösséggel ezt meg tudjuk valósítani. Az iskola eddigi eredményei, elismertsége ezt bizonyítja. A programomban felvázolt célok, módosítások tovább erősítik e közösséget, tovább javítja az amúgy is jó színvonalú munkánkat, mutatóinkat, és javítja tárgyi feltételeinket. Célunk legyen a jövőben is a folyamatos megújulás, hogy a vezetői program bevezetőjében leírtaknak megfelelően végezzük közös munkánkat a tanórákon és azon kívül. Hagyományainkra építkezve őrizzük meg iskolánk sokszínű életét! Ha ezen az úton haladunk, még sokáig lesz a térség egyik meghatározó szakképző intézménye iskolánk.